

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Tematik-PMRI)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 117 Palembang
Kelas/Semester	: III/Gasal
Tema	: Pekerjaan
Topik	: Pengukuran Panjang
Alokasi Waktu	: 2 x 1 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan dari mendengarkan

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. Kompetensi Dasar

Matematika

2.4. Mengetahui hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- 2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

IPS

2.1 Mengetahui jenis-jenis pekerjaan

C. Indikator

1. Memilih alat ukur yang dibutuhkan yang sesuai dengan situasi yang berkaitan dengan pengukuran dengan memberikan alasan yang tepat
2. Menaksir ukuran panjang badan pemesan baju dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur yang tepat
3. Mengemukakan pendapat baik secara lisan maupun tertulis dari masalah pemilihan alat ukur dan penaksiran ukuran desain baju

D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dari kegiatan pembelajaran ini antara lain:

1. Ditunjukkan beberapa macam alat ukur panjang, siswa dapat memilih alat ukur yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.
2. Siswa dapat menaksir ukuran panjang badan pemesan baju dan memeriksa hasil taksirannya dengan alat ukur yang tepat
3. Siswa dapat mengemukakan pendapat baik secara lisan maupun tertulis dari masalah pemilihan alat ukur dan penaksiran ukuran desain baju

Karakter siswa yang diharapkan: Ketelitian (*carefulness*), kerja sama (*cooperation*), percaya diri (*confidence*), keberanian (*bravery*), berpikir kritis (*critical thinking*).

E. Materi Pokok

Matematika : Pengenalan alat ukur untuk pengukuran panjang

Bahasa Indonesia : Memberikan tanggapan sederhana

IPS : Pekerjaan

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Metode : diskusi, tanya jawab, tugas kelompok, investigasi, presentasi
- Pendekatan : PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia)

G. Langkah – langkah Pembelajaran

a. Pra Kegiatan Pembelajaran

- ✓ Menyiapkan bahan/materi ajar.
- ✓ Mempersiapkan **Lembar Kegiatan Kelompok (LKK)**.
- ✓ Menyiapkan peralatan pembelajaran berupa alat ukur panjang: mistar, matelin, dan roll meter, dan tali raffia 1 meter untuk masing-masing kelompok.

b. Detail Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU
1	<p>Pendahuluan (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>a. Guru mengucapkan salam.</p> <p>b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.</p> <p>c. Guru menanyakan alat ukur apa yang cocok digunakan untuk mengukur panjang pensil dan jenis alat ukur panjang lain yang pernah mereka kenal sebelumnya.</p> <p>d. Guru mengingatkan tentang satuan-satuan yang ada dalam alat ukur panjang (mistar) yaitu cm dan mm, serta meminta siswa untuk menyebutkan panjang pensil yang mereka punya di depan kelas</p> <p>(<i>Motivasi</i>)</p> <p>e. Guru bertanya kepada siswa apakah ada diantara mereka yang pernah pergi ke penjahit untuk memesan baju atau bahkan ada yang orang tua/kerabatnya berprofesi sebagai penjahit dan apa saja yang dilakukan penjahit ketika mereka memesan baju</p> <p>f. Guru menceritakan kegiatan apa saja yang biasa dilakukan oleh penjahit untuk membuat baju mulai dari menentukan jenis pakaian sesuai dengan pesanan, mengukur ukuran badan pemesan baju, membuat sketsa, memotong kain, dan akhirnya menjahit kain tersebut menjadi baju. Guru juga menceritakan bahwa ketepatan penjahit dalam mengukur ukuran badan adalah sangat penting agar baju yang dibuat sesuai dengan ukuran badan pemesan.</p> <p>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>h. Guru mengelompokkan siswa menjadi 10 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4 siswa dengan jenjang kemampuan heterogen).</p> <p>i. Siswa diminta berkelompok sesuai dengan kelompok masing-masing.</p> <p>j. Guru membagikan LKK (Lembar Kerja Kelompok) kepada masing-masing kelompok dan menjelaskan kegiatan yang akan siswa lakukan di dalam kelas, yaitu aktivitas 1 dan aktivitas 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas 1 (menentukan alat ukur yang tepat dari situasi yang diberikan) <ol style="list-style-type: none"> 1) Ditunjukkan beberapa macam alat ukur panjang (mistar, metelin, dan roll meter), siswa diminta untuk menentukan alat ukur yang tepat 	40 menit

	<p>yang sesuai dengan situasi, disertai alasan yang logis.</p> <p>2) Guru meminta siswa menuliskan jawaban di lembar jawaban aktivitas 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas 2 (praktek mengukur bagian badan pemesan baju yang dibutuhkan untuk keperluan menjahit) <ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum praktek kegiatan mengukur, guru menceritakan masalah yang dihadapi seorang penjahit yang tertulis di dalam LKK (Masalah: Penjahit kehilangan alat ukur metelin yang biasa digunakan untuk mengukur badan pemesan baju seragam sekolah). 2) Guru meminta pendapat siswa tentang solusi untuk membantu penjahit tersebut agar tetap dapat mengukur badan pemesan tanpa metelin. (Jawaban diarahkan ke penggunaan tali raffia sebagai pengganti metelin) 3) Guru meminta siswa membantu penjahit untuk mempraktekkan cara mengukur badan dengan tali raffia secara berkelompok. <p>Praktek kegiatan mengukur panjang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan pembagian tugas masing-masing siswa di dalam kelompok. <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa 1 berperan sebagai penjahit yang bertugas mengukur bagian badan pemesan, b. Siswa 2 berperan sebagai pemesan baju yang diukur badannya (bagian badan yang diukur: lingkaran perut, panjang lengan, jarak antar bahu, lingkaran pinggang, jarak pinggang-mata kaki) c. Siswa 3 sebagai pembawa mistar yang bertugas mengecek berapa panjang tali raffia yang digunakan untuk mengukur badan pemesan d. Siswa 4 sebagai pencatat ukuran badan pemesan yang telah diukur 2) Guru memberi contoh cara mengukur badan dengan menunjuk salah seorang siswa sebagai pemesan baju. 3) Guru menanyakan siswa tentang langkah-langkah praktek mengukur badan yang telah dijelaskan, sebelum meminta setiap kelompok memulai aktivitas 2. 4) Guru membimbing kelompok untuk melakukan aktivitas 2. <p>k. Guru meminta setiap kelompok melengkapi LKK dari aktivitas 1 dan 2 dengan berdiskusi</p> <p>l. Setelah diskusi kelompok selesai, guru meminta beberapa kelompok (sukarela) menunjukkan hasil kerja di depan kelas. Karena keterbatasan</p> 	<p>10 menit</p>
--	---	------------------------

3	<p>waktu, tidak semua kelompok diminta presentasi di depan kelas .</p> <p>m. Di dalam sesi presentasi ini, guru meminta partisipasi anggota kelompok lain untuk mengungkapkan pendapat mereka akan hasil kerja kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>n. Melalui proses presentasi ini, guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban-jawaban yang berbeda dari masing-masing kelompok</p> <p>Penutup</p> <p>o. Guru menanyakan kembali inti dari kegiatan yang telah dilakukan yaitu menyebutkan alat-alat ukur panjang yang sesuai dengan situasi yang diberikan dan cara menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>p. Guru memberikan penjelasan tambahan, memberikan penguatan atau pembetulan terhadap jawaban atau penjelasan siswa.</p>	10 menit
----------	---	-----------------

H. Sumber/Bahan/Alat Pembelajaran

- Bahan Ajar
 - 1) Buku Matematika untuk SD/MI (BSE) Kelas III
 - 2) Lembar Kegiatan Kelompok.
- Alat : tali raffia (1 meter untuk masing-masing kelompok), roll meter, metelin, mistar

I. Penilaian

- LKK
- Partisipasi siswa selama diskusi

.....,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.